

**PENERAPAN MODEL *VISUAL AUDITORY KINESTHETIC* UNTUK
MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA KELAS IV**



Tugas Akhir

Disusun sebagai syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah
Dasar

oleh

**Septi Arinta Dewi
292014030**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
SALATIGA
2018**



PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA
Jl. Diponegoro 52 - 60 Salatiga 50711
Jawa Tengah, Indonesia
Telp. 0298 - 321212, Fax. 0298 321433
Email: library@adm.uksw.edu ; http://library.uksw.edu

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Septi Arinta Dewi
NIM : 292014030 Email : 29204030@student.uksw.edu
Fakultas : Fkip Program Studi : Pgsd
Judul tugas akhir : Penerapan Model Visual Auditory Kinesthetic Untuk
Meningkatkan Keaklfian dan Hasil Belajar Matematika
Kelas IV
Pembimbing : 1. Wahyudi, S.Pd., M.Pd
2. Dra. Endang Indarini, M.Pd

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Kristen Satya Wacana maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Satya Wacana.

Salatiga, 29 Agustus 2018



Septi Arinta Dewi



PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
Jl. Diponegoro 52 – 60 Salatiga 50711
Jawa Tengah, Indonesia
Telp. 0298 – 321212, Fax. 0298 321433
Email: library@adm.uksw.edu ; http://library.uksw.edu

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SEPTI ARINTA DEWI
NIM : 292014030 Email : 292014030@student.uksw.edu
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD
Judul Tugas Akhir : PENERAPAN MODEL VISUAL AUDITORY KINESTHETIK UNTUK
MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS IV

Dengan ini saya menyerahkan hak *non-eksklusif** kepada Perpustakaan Universitas – Universitas Kristen Satya Wacana untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak yang sesuai):

- ☐ a. Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA
- ☒ b. Saya tidak mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA**

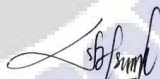
* Hak yang tidak terbatas hanya bagi satu pihak saja. Pengajar, peneliti, dan mahasiswa yang menyerahkan hak non-eksklusif kepada Repositori Perpustakaan Universitas saat mengumpulkan hasil karya mereka masih memiliki hak copyright atas karya tersebut.

** Hanya akan menampilkan halaman judul dan abstrak. Pilihan ini harus dilampiri dengan penjelasan/ alasan tertulis dari pembimbing I dan diketahui oleh pimpinan fakultas (dekan/kaprodi).

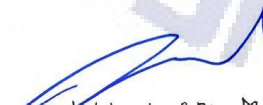
Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

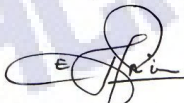
Salatiga, 14 September 2018

1956


Septi Arinta Dewi
Tanda tangan & nama terang mahasiswa

Mengetahui,


Wahyudi, S.Pd., M.Pd.
Tanda tangan & nama terang pembimbing I


Dra. Endang Indarini, M.Pd.
Tanda tangan & nama terang pembimbing II

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENERAPAN MODEL *VISUAL ADITORY KINESTHETIC* UNTUK
MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
KELAS IV**

oleh

Septi Arinta Dewi

NIM: 292014030

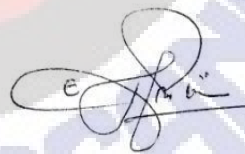
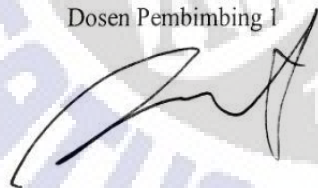
Laporan Tugas Akhir ini disetujui untuk diajukan pada tahap Peninjauan dan Penilaian

TA 2.

Salatiga, 13 Agustus 2018

Dosen Pembimbing 1

Dosen Pembimbing 2



Wahyudi, S.Pd., M.Pd.

Dra. Endang Indarini, M.Pd.

LEMBAR PENGESAHAN

**PENERAPAN MODEL *VISUAL AUDITORY KINESTHETIC* UNTUK
MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA KELAS IV**

oleh

SEPTI ARINTA DEWI

292014030

Laporan Tugas Akhir ini telah melalui proses peninjauan ulang pada

Tanggal 23 Agustus 2018

Wahyudi, S.Pd., M.Pd.

Dosen Pembimbing 1

Dra. Endang Indarini, M.Pd

Dosen Pembimbing 2

Drs. Nyoto Harjono, M.Pd.

Dosen Peninjau

Mengesahkan,

Dr. Mawardi, S.Pd., M.Pd.

Kaprogdi PGSD

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“ Tiada Hasil Yang Menghianati Proses”

“ Yang Terpenting adalah Berusaha dan Kerja Keras Dahulu Meskipun Banyak Rintangan”

PERSEMBAHAN

1. Allah Maha Esa yang senantiasa memberikan kelancaran
2. Kedua orangtua yang selalu memberikan segala dukungan
3. Keluarga besar yang selalu memberikan segala dukungan
4. Teman-teman yang selalu memberikan segala dukunga
5. Almamater yang saya banggakan

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, yang telah melimpahkan Rahmat dan Taufik dan serta Hidayah-Nya, bahkan kebaikan-Nya yang telah memberikan kekuatan dan kelancaran dalam pembuatan laporan tugas akhir ini yang berjudul *“PENERAPAN MODEL VISUAL AUDITORY KINESTHETIC UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA KELAS IV”*. Laporan Tugas Akhir ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga.

Dalam penulisan tugas akhir ini banyak kendala yang dilewati oleh penulis. Hal ini dikarenakan masih terbatasnya kemampuan maupun pengalaman yang penulis miliki. Namun, berkat doa serta dukungan dari semua orang yang ada di sekitar penulis senantiasa membangkitkan semangat kepada penulis, akhirnya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Wasitohadi, M. Pd. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana.
2. Dr. Mawardi, S.Pd., M.Pd. Selaku Kaprogdi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
3. Wahyudi, S.Pd., M.Pd selaku Pembimbing I yang telah bersedia memberikan waktu untuk bimbingan dan pengarahan kepada penulis.
4. Dra. Endang Indarini, M.Pd selaku Pembimbing II yang banyak memberi motivasi dan bimbingan dalam penulisan.
5. Seluruh Bapak atau Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberi saran dan dukungan bagi penulis.
6. Rusmiyanto, S.Pd., M.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Bener 01 yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk melaksanakan penelitian di SDNBener 01.

7. Suyitno, S.Pd selaku guru kelas 4SDN Bener 01 yang telah membantu dalam proses penelitian.
8. Siswa-siswi kelas 4 SDNBener 01 terimakasih banyak atas partisipasinya selama penulis melaksanakan penelitian.
9. Bapak Suryanto, Ibu Sriyati, dan Adik saya Elisa yang telah mendoakan, mendukung, membimbing, dan memberikan semua yang terbaik sehingga tugas akhir ini dapat selesai.
10. Teman-teman “Jomblo Squad” Nindya, Yuni, Endah, Acik, Ina, Pasa, Towo, Dwy, Okta, Bangun, dkk, terimakasih atas tingkah laku kalian yang selalu memberi hiburan dan dukungan selama penulisan tugas akhir.
11. Teman-teman RS14 A terimakasih atas semua waktu yang kita lalui, yang tanpa kita sadari telah menjadi manusia yang lebih dewasa dan lebih baik.
12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu terimakasih atas segala doa serta dukungannya.

Penulis sebagai manusia biasa tentu tidak luput dari salah dan khilaf dalam mengerjakan sesuatu. Oleh karena itu, segala kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan dan terima dengan terbuka demi kesempurnaan laporan tugas akhir ini. Semoga Tuhan Yang Maha Esa akan memberikan anugerah yang berlimpah pada kita semua.

Salatiga, 14 Agustus 20

Septi Arinta Dewi

ABSTRAK

Dewi, Septi, Arinta. 2018. “ *Penerapan Model Visual Auditory Kinesthetic Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Matematika Kelas IV*”. Skripsi. Program Studi S1 PGSD FKIP Universitas Kristen Satya Wacana. Pembimbing: Wahyudi, S.Pd, M.Pd dan Dra. Endang Indarini M.Pd

Kata kunci: VAK (*Visual Auditory Kinesthetic*), Keaktifan, Hasil Belajar, Matematika.

Latar belakang masalah dalam penelitian ini adalah proses pembelajaran belum menerapkan model yang sesuai dengan karakteristik siswa, guru cenderung menjelaskan materi secara teoritis dalam pembelajaran guru perlu mengaitkan materi dalam kehidupan sehari-hari. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika bagi siswa kelas IV SDN Bener 01 Kecamatan Tenganan Kabupaten Semarang semester 2 tahun pelajaran 2017/2018 melalui menerapkan model pembelajaran *Visual Auditory Kinesthetic*.

Model yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas, yang terdiri dari dua siklus. Masing-masing siklus terdiri dari tahapan perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, pengamatan dan yang terakhir refleksi. Subjek penelitiannya adalah siswa kelas IV SDN Bener 01. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi dan tes. Instrumen yang digunakan lembar observasi dan soal tes. Analisis data dilakukan dengan menggunakan analisis deskriptif komparatif yaitu membandingkan hasil pra siklus, hasil siklus I, dan siklus II.

Hasil penelitian ditunjukkan keaktifan pada kondisi awal ada 6 siswa yang memiliki kategori rendah dengan presentase 40%. Kemudian ada 7 siswa kategori sedang dengan presentase 50% sedangkan kategori tinggi ada 1 siswa dengan presentase 7%. Siklus I pada kategori rendah menurun hanya 1 siswa dengan presentase 7%, selanjutnya kategori sedang 7 siswa dengan presentase 50%. Kategori tinggi adalah 6 siswa dengan presentase 43%. Selanjutnya keaktifan pada siklus II tidak ada yang terlihat tidak aktif kemudian pada kategori sedang 3 siswa presentase 20%, kemudian meningkat keaktifan sebanyak 11 presentase 80% yang terdapat kategori tinggi. Hasil belajar menunjukkan terjadinya peningkatan rata-rata hasil belajar matematika dari 52,75 sebelum tindakan, meningkat menjadi 73,6 pada siklus I, pada siklus II meningkat menjadi 79 dan peningkatan jumlah siswa yang tuntas pada kondisi awal yaitu 14 %, pada siklus I yang tuntas 29%, dan siklus II yang tuntas 86%.

Dengan hasil ini maka disarankan guru kelas IV menerapkan model VAK dengan baik maka harus mampu mengidentifikasi gaya belajar siswa sebagai pedoman merancang pembelajaran siswa dengan model VAK. Siswa harus mengikuti pembelajaran sesuai gaya belajarnya dengan melakukan kegiatan mengamati, mendengarkan dan berbuat/bergerak.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	ii
PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
MOTTO & PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Rumusan Masalah	5
1.4 Tujuan Penelitian	5
1.5 Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Kajian Teori	7
2.1.1 Hakikat Matematika	7
2.1.2 Model Pembelajaran VAK	8
2.1.3 Keaktifan Belajar Siswa	11
2.1.4 Hasil Belajar	16
2.1.5 Hubungan VAK dengan Keaktifan dan Hasil Belajar	17
2.2 Kajian Penelitian Relevan	18
2.3 Kerangka Pikir	19

2.4 Hipotesis Tindakan	22
BAB III METODE PENELITIAN	23
3.1 Jenis dan Karakteristik Subyek Penelitian.....	23
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	23
3.2 Variabel dan Definisi Operasional	24
3.3.1 Rencana Tindakan	25
3.3.2 Rencana Tindakan Siklus I.....	25
3.3.3 Rencana Tindakan Siklus II.....	28
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	32
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data	33
3.4.2 Instrumen Pengumpulan Data	34
3.5 Teknik Analisis Data	43
3.5.1 Data Nilai.....	43
3.5.2 Pedoman Penyekoran	43
3.6 Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	45
3.7 Indikator Kinerja.....	47
3.8 Teknik Analisis Data	48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	48
4.1 Deskripsi Siklus I	48
4.1.1 Rencana Tindakan	49
4.1.2 Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	49
4.1.2.1 Tahapan Pelaksanaan.....	50
4.1.3 Pelaksanaan Observasi Siklus I	52
4.2.1 Deskripsi Data	55
4.2.1.1 Data Siklus I	55
4.2.2.1 Refleksi Siklus I	55
4.3 Deskripsi Siklus II	56
4.3.1 Pelaksanaan Siklus II.....	59
4.3.2 Refleksi Siklus II	65

4.3.2.1 Data Siklus II.....	65
4.3.2.2 Refleksi Siklus II	66
4.3.2.3 Hasil Analisis Penelitian.....	68
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian.....	71
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	79
5.1 Simpulan.....	79
5.2 Saran.....	81
DAFTAR PUSTAKA.....	89
DAFTAR LAMPIRAN.....	91



DAFTAR TABEL

Tabel 1 Sintaksis <i>Visual, Auditory, Kinesthetic</i> (VAK).....	9
Tabel 2 Implementasi Model VAK berdasar Pendekatan Scientific	10
Tabel 3 Analisis Aspek Keaktifan	15
Tabel 4 Lembar Observasi Guru Pertemuan 1 siklus I dan II.....	35
Tabel 5 Lembar Observasi Guru Pertemuan 2 siklus I dan II.....	36
Tabel 6 Lembar Observasi Guru Pertemuan 3 siklus I dan II.....	37
Tabel 7 Lembar Observasi Siswa Pertemuan 1 siklus I dan II	38
Tabel 8 Lembar Observasi Siswa Pertemuan 2 siklus I dan II	39
Tabel 9 Lembar Observasi Siswa Pertemuan 3 siklus I dan II	40
Tabel 10 Lembar Observasi Keaktifan Siswa	40
Tabel 11 Pedoman Penskoran Lembar Observasi Peserta Didik.....	41
Tabel 12 Indikator Hasil Belajar Kognitif Siklus I.....	42
Tabel 13 Indikator Keaktifan pada Siklus I	42
Tabel 14 Indikator Hasil Belajar Kognitif Siklus II.....	43
Tabel 15 Indikator Keaktifan pada Siklus II.....	43
Tabel 16 Pedoman Penyekoran Keaktifan	45
Tabel 17 Hasil Uji Validitas Siklus I.....	47
Tabel 18 Hasil Validitas Siklus II.....	47
Tabel 19 Hasil Uji Reliabilitas Siklus I	48
Tabel 20 Hasil Uji Reliabilitas Siklus II.....	48
Tabel 21 Hasil Observasi Guru Siklus I Pertemuan 1 dan 2.....	54
Tabel 22 Hasil Observasi Guru Siklus I Pertemuan 3	55
Tabel 23 Hasil Observasi Siswa Siklus I Pertemuan 1 dan 2	56
Tabel 24 Hasil Observasi Guru Siklus I Pertemuan 3	57
Tabel 25 Skor keaktifan siklus I	58
Tabel 26 Hasil Belajar Siklus I	59
Tabel 27 Hasil Observasi Guru Siklus I Pertemuan 1 dan 2	64
Tabel 28 Hasil Observasi Guru Siklus I Pertemuan 3	65
Tabel 29 Hasil Observasi Siswa Siklus I Pertemuan 1 dan 2	66
Tabel 30 Hasil Observasi Siswa Siklus II Pertemuan	67

Tabel 31 Skor Keaktifan Siklus II	67
Tabel 32 Skor Hasil Belajar Siklus II	68
Tabel 33 Perbandingan Skor Keaktifan Belajar	70
Tabel 34 Perbandingan Hasil Belajar	72



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Pikir Model VAK.....	21
Gambar 2. Siklus PTK model Kemmis and Mc Taggart.....	23
Gambar 3. Keaktifan Siklus I.....	58
Gambar 4. Hasil Belajar Siklus I.....	59
Gambar 5. Keaktifan Siklus II.....	66
Gambar 6. Hasil Belajar Siklus II.....	69
Gambar 7. Perbandingan Keaktifan.....	71
Gambar 8. Perbandingan Hasil Belajar.....	73

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Ijin Penelitian	85
Lampiran 2. Surat keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	86
Lampiran 3. Surat Ijin Validitas.....	87
Lampiran 4. Surat Keterangan Telah Melakukan Uji Validitas.....	88
Lampiran 5. Kisi-Kisi Soal Instrumen Siklus I.....	89
Lampiran 6. Kisi-Kisi Soal Instrumen Siklus II.....	93
Lampiran 7. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Siklus I.....	98
Lampiran 8. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Siklus II.....	99
Lampiran 9. Hasil Uji Tingkat Kesukaran.....	100
Lampiran 10. RPP Siklus I.....	101
Lampiran 11. RPP Siklus II	110
Lampiran 12. Materi Pembelajaran	124
Lampiran 13. Lembar Kerja siswa.....	129
Lampiran 14. Soal Pretest	137
Lampiran 15. Soal Posttest.....	138
Lampiran 16. Lembar Observasi Guru	142
Lampiran 17. Lembar Observasi Siswa.....	145
Lampiran 18. Data Nilai Skor Posttest.....	149
Lampiran 19. Skor Keaktifan.....	147
Lampiran 20 Dokumentasi.....	152
Lampiran 21 Hasil Cek Plagiasi	157